

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии

Код и наименование специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

входящей в состав УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Квалификация выпускника: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2023 г.

ОДОБРЕНА

предметной (цикловой) комиссией  
социально-гуманитарных и  
профессиональных дисциплин по  
юридическим и экономическим  
специальностям

Протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г.

Председатель предметно-цикловой  
комиссии

 Гаджимурадова Э.Э.  
29 08 2023 г.

зам. директора по учебной работе



30

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (программа подготовки специалистов среднего звена), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 N 183 (Зарегистрировано в Минпосте России 29.03.2018 N 50568)

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Разработчики:

- Абдулкадирова Узлипат Казимагомедовна, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>4</b>
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>6</b>
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>11</b>
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) – является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании*.

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина Основы философии принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.-ОК 07., ОК 09.	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 1.4. Представленные умения и знания направлены на формирование общих компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В целях реализации компетентностного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивных формы проведения занятий: диалогические лекции, групповые дискуссии, мозговые штурмы, семинары, коллоквиумы, творческие работы, работа с первоисточниками, написание эссе, и т.д.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 8 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>58</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов (тр/пр)	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение			2/2	
Тема 1.1 Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Картина мира и ее соотношение с мировоззрением. Основные уровни и формы мировоззрения. Мифическое миропонимание. Религиозное мировоззрение. Основные вехи философского мировоззрения. Философия как любовь к мудрости, рациональный дискурс. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии. Функции философского знания. Источники философского знания. Основные направления философии.		2	2
	Практическое занятие №1 «Место философии в структуре мировоззрения»		2	3
	Самостоятельная работа: Эссе по текстам «Обладает ли философия практической действенностью?»		2	
Раздел 2. Основные идеи истории мировой философии			18/2/0	
Тема 2.1. Философия Древнего мира			2/2	
	1	Философия Древнего Востока Культурно-исторические предпосылки возникновения философии Древнего мира. «Цивилизационный взрыв» середины I тысячелетия до н. э. Становление древнекитайской философии. Даосизм, конфуцианство. Философская культура Древней Индии. Упанишады. Многообразие религиозно-философских школ. Буддизм и ведантизм.	2	2
	Практическое занятие №2 «Философия Античности»		2	3
Тема 2.2 Философия Средних веков и эпохи Возрождения			2/2/0	
	1	Философия в Средние века Истоки, влияние идей античности. Своеобразие средневековой философии (V-XV) веков. Основные периоды ее развития. Христианская догматика и философская мысль. Теология и философия, основные принципы религиозно-философского мировоззрения (теоцентризм мышления, креационизм, провиденциализм и др.). Библия как основа мировоззрения человека Средневековья. Богочеловек и мир в христианской философии. Проблема души и тела, разума и веры, свободной воли. Апологетика и патристика. Своеобразие восточной и западной патристики. Личность и учение А. Августина. Августин о душе и самопознании, о «двух градах». Его трансцендентальная философия истории. Ранняя и высокая схоластика. Споры номиналистов и реалистов об универсалиях. Философский синтез Фомы Аквинского.	2	2
	Практическое занятие №3: «Социально-философская ориентация эпохи Возрождения»		2	3
Тема 2.3			2/0	

<b>Философия Нового времени и эпохи Просвещения</b>	1	<b>Эмпиризм Нового времени</b> Особенности и основные темы философии Нового времени. Проблема метода. Эмпиризм и рационализм. Оптимистический эмпиризм (Ф. Бэкон, Дж. Локк) Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм). Проблема метода познания. Исследование природы человеческого ума, эмпиризм и индуктивный метод Ф. Бэкона. Учение об «идолах». Соотношение рационального познания и чувственного опыта у Т. Гоббса	1	2
	2	<b>Рационалистическая философия эпохи Просвещения</b> Проблема соотношения теологии и философии, Бога и Разума. Пантеизм и деизм. Создание механическо-материалистической картины мира (И. Ньютон). Рационализм и принцип универсального сомнения. Методологические правила Р. Декарта. Идея единой субстанции, пантеизм Б. Спинозы. Монадология Г.В. Лейбница. Разум и социальный прогресс в эпоху Просвещения. Ж.Ж. Руссо и проблема отчуждения	1	
<b>Тема 2.4 Немецкая классическая философия</b>			<b>2/0</b>	
	1	<b>Немецкая идеалистическая философия</b> Французская революция, ее влияние на ситуацию в Европе, Германия конца XVIII – начала XIX веков: особенности экономического и социального развития. Предпосылки расцвета немецкой культуры. Иммануил Кант. Основные идеи «критического» периода. «Трансцендентальный идеализм». Априоризм. Этика Канта. «Категорический императив». Г. Гегель — вершина немецкой философской классики. «Феноменология духа». Проблемы морали, права, государства. Историзм и диалектика Гегеля. Система «абсолютного идеализма»	1	2
	2	<b>Марксизм и его истоки</b> Философия Л. Фейербаха. Критика религии. Антропологический материализм и сенсуализм Фейербаха. Философия К. Маркса и Ф.Энгельса. Идеология марксизма. Идеал справедливого общества и гармоничного человека. Гегельянские основоположения философии Маркса. Концепция диалектики как метода познания сложной развивающейся системы («Капитал»). Марксова философия истории. Принципы материалистического понимания истории. Учение о классовой борьбе и революциях. Философская антропология Маркса. Человек — активное практическое, предметное существо. Социальная природа человека. Отчуждение человека в социальной истории. Грани и исторические формы свободы.	1	
<b>Тема 2.5 Постклассическая европейская философия XIX-XX вв.</b>			<b>2/2</b>	
	1	<b>«Философия жизни»</b> Постклассическая европейская философия XIX-XX веков — иррационализм и философия жизни. Волонтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора. Нигилизм Ф. Ницше. «Аполлоническое» и «Дионисийское» в культуре. Воля к власти и идеал сверхчеловека.	1	2
	2	<b>Позитивизм</b> Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Дж. Милля. Концепция трех стадий развития интеллекта. Индуктивность позитивного знания. Эмпириокритицизм Р. Авенариуса и Э. Маха. Логический позитивизм. Логический атомизм Б. Рассела. Исследование соотношения языка и реальности Л. Витгенштейна. К. Поппер и принцип фальсификации. Постпозитивизм. И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани, Т. Кун	1	
	3	Феноменология Э. Гуссерля. Учение Гуссерля о чистом сознании и его интенциональности. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра. Бытие и время. Экзистенциальность и экзистенциалы. Проблемы выбора судьбы, существования и смерти, одиночества, свободы и ответственности. Психоанализ З.Фрейда и К.Юнга и его влияние на философию и культуру. Неотомизм. Персонализм Н. Бердяева и Ж. Маритена. Концепция человека П.Т. де Шардена. Герменевтика как метод понимания и истолкования в работах Ф. Шлейермахера, В. Дильтея, Г. Зиммеля и Г. Гадамера. Философская антропология Э. Фромма. Гуманизм А. Швейцера. Прагматизм. Инструментализм Д. Дьюи.	1,5	
	<b>Практическое занятие №4: «Основные направления современной западной философии»</b>		2	
<b>Тема 2.6</b>			<b>2/2/0</b>	



Русская философия X-XX вв.	1	Становление философской мысли в X-XVIII вв. Предпосылки возникновения русской философской мысли. Основные этапы развития. Философия и теология на Руси. Основные проблемы философской мысли Руси: национальная, патриотическая идея; проблема добра и зла; проблема познавательных способностей человека; двойственность бытия; философия нестяжателей. Появление доктрины «Москва - третий Рим». Русские мыслители и общественные деятели XVII - XVIII веков (Юрий Крижанич, М.В. Ломоносов, Григорий Сковорода).	1	2
	2	Рассвет русской философии П.Я. Чаадаев и «Философические письма». Западники и славянофилы. (А. Герцен, И. Киреевский, А. Хомяков, К. Аксаков). Философия всеединства В. Соловьева. История как Богочеловеческий процесс. Софиология.	1	
	Практическое занятие №5 «Основные направления развития русской философии в к. XIX – пер. пол. XX вв.»			2
Раздел 3. Человек и мир			2/2	
Тема 3.1. Онтология как учение о бытии	Понятие бытия, его интерпретации в историко-философских традициях. Бытие и материя. Понятие субстанции. Понятие «материя» и ее содержание в различных философских системах. Идеалистическая и материалистическая философия. Естественнаучные представления о материи. Уровни материи. Основные свойства материи. Движение, пространство и время. Их психологический статус, отношение пространства и времени к субстанции. Субстанциональная и реляционная концепции. Философский смысл теории относительности. Единство и многообразие мира как философская проблема, ее мировоззренческое и методологическое значение		2	1
	Практическое занятие №6 «Диалектика как учение о развитии»		2	3
Раздел 4. Человек – сознание – познание			4/4	
Тема 4.1 Проблема человека в философии	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Природа и сущность человека. Единство биологического, социального и психологического в человеке. Антропогенез и социогенез. Проблема происхождения жизни. Теории биогенеза и панспермии. Место человека в современной научной картине мира. Индивидуальное и социальное в человеке. Человек, индивид, личность. Социальные роли личности. Проблема жизни и смерти как предмет философского осмысления. Вопрос о смысле человеческой жизни. Свобода и ответственность. Нравственные, эстетические и религиозные ценности в человеческой жизни.		2	2
Тема 4.2	Проблема сознания и основные подходы к ее философскому анализу. Генезис сознания. Основные предпосылки возникновения			
Сознание человека: сущность и содержание	сознания. Понятие отражения. Формы и уровни отражения. Психика животных и сознание человека: общее и особенное. Социокультурная природа сознания. Сознание и мозг. Проблема искусственного интеллекта. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности		1	1
	Практическое занятие №7 «Проблема сознания в философии»		2	3
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений для практического занятия «Проблема сознания в философии»		2	
Тема 4.3 Философское учение о познании	Развитие представлений о познании в истории философской мысли. Познание как деятельность. Субъект и объект познания. Структура познавательного процесса. Чувственное познание, его специфика и основные формы. Ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание, его особенности и структурирование. Понятие, суждение, умозаключение. Проблема познаваемости мира. Философский агностицизм и причины его возникновения. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности: творчество и интуиция. Учение об истине. Критерии истины. Понятие объективной, абсолютной и относительной истины. Познание и практика. Современные концепции истины. Методы и формы научного познания.		1	2

	<b>Практическое занятие №8 «Ценности человеческого бытия»</b>	2	3
<b>Раздел 5. Духовная жизнь человека</b>		<b>4/0</b>	
<b>Тема 5.1 Философия и научная картина мира</b>	Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Системность, обоснованность, универсальность и незавершенность научного знания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Научная картина мира. Парадигма, законы, эмпирические факты и эмпирические обобщения в научной картине мира. Исторические типы научных картин мира. Черты современной картины мира: историзм, структурализм, квантово-волновой дуализм, синергетика. Структура научного познания, его методы и формы. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Этические проблемы науки.	2	1
	<b>Практическое занятие №9 «Философия религии»</b>	2	3
<b>Раздел 6. Социальная философия</b>		<b>2/2/3</b>	
<b>Тема 6.1 Общество как объект философского осмысления</b>	Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Теория общественного прогресса. Проблемы современного информационно-технического общества. Общество и культура. Культура как предмет философского рассмотрения. Человек в мире культуры: политическая культура, нравственная культура, эстетическая культура, экологическая культура. Культурные нормы. Развитие культуры. Понятия «культура», «цивилизация», «формация».	2	2
	<b>Практическое занятие №10 « Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества»</b>	2	3
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего: 58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**Оборудование учебного кабинета:** 30 посадочных мест, доска настенная 3-элементная.

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийное оборудование.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

#### **1.1. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники**

1. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455478>

#### **Дополнительные источники**

1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>
2. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>

3. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450721>

### **Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотека Института философии Российской академии наук — URL: <https://iphlib.ru/library>
2. Электронная философская библиотека — URL: <http://philosophy.ru/library/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе учебной дисциплины *Основы философии* обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения через проведение практических занятий, семинарских занятий, проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

**Таблица 1.** Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира</li> <li>– условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет основные категории и понятия философии;</li> <li>– характеризует роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– знает сущность процесса познания;</li> <li>– знает концепции онтологии и гносеологии;</li> <li>– знает особенности формирования гармонично развитой и социально ответственной личности;</li> <li>– знает социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Тестирование Защита реферативных работ Семинарские занятия Устный опрос Письменная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– анализирует ключевые философские проблемы и разделы (онтология, гносеология, аксиология и т.д.).</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических заданий (работ)</p>